

PATVIRTINTA

**Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos
direktoriaus 2025 m. sausio 07 d.
įsakymu Nr. V- 5**

VILNIAUS „SPINDULIO“ PROGIMNAZIJA

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

2025 m.
Vilnius

I. Įvadas.

2025 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis progimnazijos 2022-2026 m. strateginiu planu, strateginio plano vykdymo stebėseną, mokyklos veiklos įsivertinimo, atlikto 2024 m. m. išvadomis ir rekomendacijomis..

Šiame plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, tobulintinos sritys ir veiklos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2025 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Progimnazijoje vykdomos ugdymo programos: priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio (I dalies), tarptautinė Kembridžo programa neformaliajame ugdyme.

Progimnazijos vizija - Bendruomeniška, draugiška, inovatyvi, siekianti kiekvieno aukštų rezultatų progimnazija.

Progimnazijos misija - Profesionaliai ugdyti savarankišką, atsakingą, nebijančių iššūkių asmenybę kūrybiškoje aplinkoje.

Progimnazijos vertybės - Tolerancija, atsakomybė, bendradarbiavimas, sveikata, meilė.

Credo - Liptelis aukščiau pasiekiamas kiekvienam.

II. Mokinių, klasių komplektų skaičius, pedagoginiai darbuotojai 2023- 2024 m. m.

- 2024-2025 m. m. mokykloje ugdomi 644 mokiniai (kartu su priešmokyklinėmis grupėmis). Sukomplektuotos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (46 vaikai), 13 komplektų 1-4 klasių (305 mokiniai), 12 komplektų 5-8 kl. (293 mokiniai). Kasmet stebimas mokinių skaičiaus didėjimas:

Metai	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Mok.sk.	562	575	605	607	644

1 pav. Mokinių skaičiaus kitimas

- 1-8 klasėse integruotai bendrosiose klasėse ugdomi 53 specialiųjų poreikių mokiniai.
- Progimnazijoje veikia visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko apie 89% 1-4 klasių mokinių.
- Mokykloje dirba: 1 direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui, 1 pavaduotojas ūkio reikalams, 54 pedagoginiai darbuotojai (iš jų: 2 ekspertai, 11 metodininkų, 20 vyr. mokytojų, 2 specialieji pedagogai, 3 logopedai, 1 psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 10 mokinio padėjėjų, 2 bibliotekininkai. Mokytojų amžiaus vidurkis -47 metai.

III. 2024 metų veiklos plano įgyvendinimas.

Tikslas „Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos emociškai saugioje aplinkoje“ .

Pirmas uždavinys: Siekiant asmeninės mokinio pažangos, gerinti mokymosi pasiekimus.

2024 metais asmeninę pažangą bent vieno mokomojo dalyko (liko aukštesniajame lygmenyje/turi 9-10 balų) padarė 91,7 5–8 kl. mokinių ir 99,3% 1–4 klasėse. Mokinių pažangumas 2023–2024 m. m. 1–8 klasėse – 99,46 %, ugdymo kokybė 5–8 klasėse – 55,2 %. Lyginant su praėjusiais mokslo metais kokybė 5–8 klasėse sumažėjo, nes pagal atnaujintų BUP vertinimą keitėsi balų paskirstymas skalėje („6“ iš pagrindinio lygmens perkeltas į patenkinamą lygmenį). Vertinant 2024 m. metinius rezultatus, 5–8 kl. aukštesnįjį įvertinimą turėjo 7%; pagrindinį lygmenį – 49% mokinių, patenkinamą – 36,6%; slenkstinį lygį -7,4 %. 1–4 klasėse aukštesnįjį lygį pasiekė 22,1% mokinių (praėjusiais metais 14,8%), pagrindiniame lygyje buvo 52,17 (praėjusiais metais 57,9%), patenkinamame lygyje mokėsi 24,64 (praėjusiais metais 27,3%) mokinių, slenkstinis lygis 1,09 % mokinių.

Metinėje 2024 metų praleistų pamokų be pateisinamos priežasties suvestinėje, lyginant su 2023 metais, pamokų praleista 6,54 %. Nepateisintų pamokų sumažėjo 21,5 %.

NMPP bendri klasių rezultatai 2024 m. (lyginant su šalies vidurkiu):

4 klasių mokinių pasiekimai:

Dalykas	Mokinių laikusių testų skaičius	Mokyklos rezultato vidurkis %	Skirtumas lyginant su šalies vidurkiu %
Matematika	67	69,4	↑ 4,9
Skaitymas	68	59,4	↑ 3,3

8 klasių mokinių pasiekimai:

Dalykas	Mokinių laikusių testų skaičius	Mokyklos rezultato vidurkis %	Skirtumas lyginant su šalies vidurkiu %
Matematika	57	52,8	↑ 10,2
Skaitymas	56	73,0	↑ 2,8

NMPP rezultatai buvo aptarti su mokiniais, analizuojami metodinėse grupėse, numatytos priemonės ugdymo procesui tobulinti. Remiantis rezultatais, numatyta tobulinti skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius, didesnę dėmesį skirti probleminių uždavinių sprendimui.

Siekiant gerinti mokymosi rezultatus mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, panaudota 73,4% valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Konsultacijas mokiniai turėjo galimybę rinktis iš visų mokomųjų dalykų.

Nuo 2024 m. rugsėjo progimnazijoje mokosi 644 mokiniai, 40 mokinių daugiau nei praėjusiais mokslo metais. Iš jų 3 užsieniečiai: 2 mokiniai iš Pakistano Islamo respublikos (4 kl.), 1 iš Baltarusijos. Kiekvienam iš jų buvo sudarytas individualus ugdymo planas, skirta psichologo, socialinė pagalba, skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos.

Mokytojai metinėse ataskaitose pateikė kiekvieno mokinio pažangos pokytį, kuris buvo aptartas individualiai su mokiniais bei trišaliuose pokalbiuose. 2023-2024 m. m. individualiuose pokalbiuose dalyvavo 88% 1–8 kl. mokinių tėvų.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje ugdomi 53 SUP mokiniai, tai 13% daugiau nei praėjusiais mokslo metais. Ruošiantis įtraukiamam ugdymui, švietimo pagalbos specialistai pravedė mokymus mokyklos pedagogams „Pasiruošimas įtraukiamam ugdymui. Mokytojų dokumentų rengimo mokymai“. 2024 m. spalio mėnesį vyko SUP mokinių tėvų susitikimas su progimnazijos švietimo pagalbos specialistų komanda, parengtos ir pristatytos SUP mokinių ugdymo metodinės rekomendacijos. Lapkričio mėn. vyko SUP mokinių tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti švietimo pagalbos veiksmingumą, tėvų lūkesčius bei su kokiais sunkumais susiduria SUP mokiniai pamokose. Į klausimus dėl teikiamos švietimo pagalbos atsakė 44% mokinių tėvų. 100% apklaustųjų teigė, kad mokymosi aplinka pritaikyta ar iš dalies pritaikyta jų vaiko poreikiams. 100% apklaustųjų teigė, kad bendrauja ir konsultuojasi su progimnazijos specialistais, 66 % nurodė, kad švietimo specialistų teikiama pagalba yra veiksminga, 24 % - veiksminga iš dalies. 77% tėvų teigia, kad vaiko rezultatai pagerėjo po PPT įvertinimo ir programos taikymo, padidėjo motyvacija. Pradėjus teikti pagalbą, mokiniai labiau pasitiki savimi, pagerėjo mokymosi rezultatai. Apklausų rezultatai aptarti VGK bei mokytojų tarybos posėdyje.

97,7% specialiųjų poreikių mokiniai padarė asmeninę pažangą. Jiems pagal VPPT išvadas ir mokyklos galimybes buvo teikiama specialioji, logopedinė, psichologinė, socialinė švietimo pagalba. Mokiniais pamokoje talkino 11 mokinio padėjėjų. Logopedo pagalbą gavo 66 mokiniai. SUP mokiniai aktyviai dalyvauja šalies, miesto ir progimnazijos renginiuose. 47 % SUP mokinių lanko neformaliojo ugdymo būrelius mokykloje ir mieste.

2024 m suteiktos 161 specialiojo pedagogo / logopedo konsultacijos progimnazijos mokinių tėvams.

Progimnazijos mokiniams teikiama psichologinė pagalba: 367 individualios konsultacijos mokiniams, 52 - mokytojams bei 53 - tėvams per metus.

Socialinio pedagogo pagalba: 121 konsultacijų mokiniams, 49 - tėvams, 104- mokytojams bei 31 - socialiniams partneriams (informacijos apskaitimas su SOS vaikų kaimo darbuotojais, Vaiko teisių skyriaus specialistais). Lyginant su praėjusiais metais padaugėjo konsultacijų mokytojams, klasių vadovams ir socialiniams partneriams. Buvo sprendžiama nemažai klausimų, susijusių su vaiko teisių pažeidimais artimoje aplinkoje.

Nuo 2024 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje 2 mokiniai ugdomi pagal „Ugdymosi šeimoje“ programą (1, 3-oje klasėje). Mokytoja teikia individualias konsultacijas, mokymosi pažanga ir pasiekimai įvertinami pasibaigus mokslo metams.

Neformaliajam ugdymui panaudota 91% pagal ugdymo planą skirtų valandų. Veikė 31 nemokamas būrelis, kuriuos lankė 35% progimnazijos mokinių bei 2 mokami (anglų k. priešmokyklinėje grupėje ir sportiniai šokiai 1-4 kl.). Būrelių pasiūla pagal sritis: anglų kalba, meniniai, sportiniai, turizmo, matematika, gamta, robotika, socialiniai įgūdžiai.

Tarptautinei Kembridžo programai vykdyti panaudota 16 neformaliojo ugdymo valandų (34%).

Apie tarptautinės Kembridžo mokymo programos organizavimą ir įgyvendinimą detaliau pateikta 3 ataskaitos punkte.

Antras uždavinys: Puoselėjant bendruomeniškumą, kurti emociškai saugią, sveiką, ugdymuisi palankią aplinką, dėmesį skyrėme tautinių, pilietinių vertybių ugdymui, savo miesto pažinimui, bendruomeniškų santykių kūrimui ir palaikymui.

Per metus 65 % mokytojų vedė atviras pamokas vieni kitiems pagal projektą „Kolega-kolegai“, kitoje aplinkoje, už mokyklos ribų – 53% mokytojų, tiriamąsias veiklas organizavo 42,9% mokytojų.

Už mokyklos ribų vyko 2,67% visų ugdymo procesui skirtų pamokų. Pamokos kitur vyko pagal EDU Vilnius projektą „Vilnius yra mokykla“, ilgalaikį integruotą mokyklos projektą 1–8 klasių mokiniams „Vilniaus pažinimo diena“ bei panaudojus „Kultūros paso“ siūlomas veiklas. Integruotas pamokas / veiklas / orientacines varžybas po Vilnių kuria ir organizuoja patys progimnazijos mokytojai. Taip pat lankosi muziejuose, parodose, bibliotekose. Populiariausios „Kultūros paso“ sritys: architektūra, kultūros paveldas, teatras, dailė, etninė kultūra, kinas. Vidutiniškai 1 mokinys dalyvavo 2-3 veiklose.

Mokykloje vyko tęstiniai projektai, skatinantys mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą: „Kelionė į penktą klasę“, pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“. Dvi pažangiausios klasės laimėjo nemokamą kelionę į Lenkiją. Tradiciškai organizuotos valstybinės šventės, į kurias įsitraukė 100% mokinių.

2024 m. gruodžio 7 d. (šeštadienį) vyko 14-oji tradicinė bendruomenės šventė „Labas rytas, Spinduly!“ . Mokytojai tėvams ir mokiniams organizavo 16 įvairių veiklų / pamokų, kurias vedė 30 mokytojų. Iš viso šventėje dalyvavo virš 364 tėvų ir vaikų.

Mokytojų bendradarbiavimo formos mokykloje jau yra nusistovėjusios ir pasiteisinusios. Visi mokytojai vedė integruotas pamokas per edukacines dienas: *Atradimų dieną, Vilniaus pažinimo dieną, Sveikatingumo / turizmo dienas, Tautiškumo, Karjeros savaitę.*

Mokiniai savo projektinę, tiriamąją veiklą pristatė 2024 m. balandžio 23–25 d. 7-oje tradicinėje mokinių konferencijoje „*Mano sėkmė*“. Konferencijoje dalyvavo 89 mokiniai (1–8 kl.), kurie parengė 62 pranešimus, mokiniams padėjo ruošti 31 mokytojas. 5 pranešimai buvo anglų bei vokiečių kalbomis.

Kaip ir kasmet dėmesį skyrėme mokinių, mokytojų emocinei savijautai ir klasių mikroklimate gerinimui. 2024 m. balandžio mėn. vyko 2–8 klasių mokinių mikroklimate tyrimas. Atlikta analizė aptarta VGK posėdyje bei individualiai su kiekvienu 2–8 klasių vadovu. Tyrime dalyvavo 91% 2–8 klasių mokinių. Rezultatai parodė, jog didžiajai daliai mokinių –85% patinka klasė, kurioje mokosi, beveik visi respondentai turi artimą draugą (-us), draugo(-ų) neturi 2 % mokinių. 90% mokinių jaučiasi saugūs, patyčias patiria 13 % mokinių. Dauguma mokinių nurodė, kad su klasiokais sutaria gerai ar labai gerai. Klasių vadovams pateiktos rekomendacijos, kaip kurti pasitikėjimo ir bendradarbiavimo atmosferą.

2024 m. mėn. spalio mėn. vyko 5-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimas, kuriame dalyvavo 90% penktų klasių mokinių. Didžioji dalis penktokų sėkmingai integravosi į ugdymosi procesą, tačiau yra dalis mokinių, kurie jaučia stresą dėl mokyklos aplinkos. Mokytojų griežtumas ar dideli reikalavimai sukelia įtampą daliai mokinių. Mokinių pasitikėjimas mokytojais ir auklėtojais yra aukštas (99%). Adaptacijos rezultatai aptarti su penktų klasių vadovais bei VGK posėdyje gruodžio mėn.

2024 m. gruodžio mėn. vyko pirmokų adaptacijos tyrimas. Tyrime dalyvavo 79 pirmokai, tėvų apklausoje - 44 tėvai. Rezultatai parodė, jog didžioji dalis pirmokų sėkmingai integravosi į mokyklos bendruomenę (97%). Daugumai patinka mokykla ir mokytoja, tačiau dažnai mokiniai jaučiasi pavargę po pamokų (56%). Didžioji dalis užduotis atlieka savarankiškai ir yra pasiruošę pamokoms. Numatytos pagalbos priemonės mokiniams, kurių adaptacija dar tęsiasi.

Progimnazijoje Olweus patyčių ir smurto mažinimo programa vykdoma nuo 2017 m. Programos sertifikatas patvirtintas iki 2025 metų. Lapkričio mėnesį vykdyta kasmetinė patyčių prevencijos apklausa 3-8 klasėse, dalyvavo 94% mokinių. Patyčių nepatiria 85% mokinių (patyčių sumažėjo 2%). Mokinių apklausos duomenys rodo, kad didesnę dėmesį reikia skirti mokinių tarpusavio santykių stiprinimui, individualių patyčių situacijų nagrinėjimui. Svarbu patyčių

stabdymas „čia ir dabar“. 2024 metais tęsėme Olweus programos veiklas: klasių valandėlės patyčių mažinimo klausimais, įvairūs renginiai, konkursai, susitikimai su 5-uoju PK.

Balandžio mėnesį vykdėme Sveikos gyvensenos tyrimą, dalyvavo 84 % 3–8 kl. mokinių. Tyrime buvo pateikti klausimai apie savijautą, mitybą, sportą, miego ir poilsio režimą, laisvalaikio praleidimo būdus, namų darbų atlikimą, žalingus įpročius. Išanalizavus duomenis paaiškėjo, kad beveik 30% tyrime dalyvavusių mokinių ne visada kokybiškai išsimiega, tinkamai maitinasi, neturi dienos režimo, trūksta poilsio. Remiantis tyrimo duomenimis, nuspręsta dar didesnę dėmesį skirti sveikos gyvensenos propagavimui, klasių vadovams pateiktos rekomendacijos, metodinė medžiaga klasių valandėlėms.

Gerinant darbuotojų mikroklimatą 2024 m. mokytojams organizuotos edukacinės išvykos/veiklos mokykloje, Lietuvoje, užsienyje. Vadovo krepšelio lėšos naudojamos apmokėti mokytojams už papildomas projektines veiklas, inovatyvius pamokas, veiklas bendruomenei, edukacinius renginius visiems darbuotojams. Rengiant pamokų tvarkaraštį atsižvelgiama į mokytojų šeiminius poreikius, skiriamos metodinės dienos. Keturioliktą kartą mokytojai rinko progimnazijos „Metų mokytoją“.

Respublikinėse, miesto konferencijose, seminaruose savo patirtimi dalinosi 6 mokytojai. 1 mokytoja (socialinė pedagogė) rugsėjo mėn. stažavosi Vokietijoje, 3 mokytojai bei vadovai kėlė kvalifikaciją Anglijoje, 8 mokytojai dalyvavo Kembridžo programos mokymuose Lenkijoje.

2024 m. 91 % mokytojų kėlė kvalifikaciją, gilino kompetencijas vidutiniškai 1 - 6 dienas per metus. Iš viso lankytos 158 kvalifikacijos kėlimo, kompetencijų tobulinimo programos. Pagrindinės temos: įtraukusis ugdymas, dirbtinis intelektas, patyčių prevencija, anglų kalba, tarptautinė Kembridžo programa.

Trečias uždavinys: Atnaujinti ir turtinti mokymo(si) aplinkas. Progimnazijoje daugiau dėmesio skirta edukacinių erdvių klasėse kūrimui, metodinių mokymo priemonių atnaujinimui, skaitmeninių mokymo priemonių diegimui.

1–4 klasių mokiniai matematikos pamokose naudoja Eduten Playground mokymosi platformą, 4–8-ų klasių mokiniai naudoja skaitmeninę Eduka mokymosi aplinką. Visi mokytojai naudoja prieigą prie skaitmeninės Eduka erdvės; informatikos mokytojai, keli pradinėjų klasių mokytojai -Vedlius.

Pradėjus 2024–2025 mokslo metus jau turėjome beveik visus vadovėlius pagal atnaujintas BU programas. Atnaujintiems vadovėliams panaudotos ne tik MK lėšos, bet ir ŠMSM skirtos ES lėšos. Iš viso nupirkta 1651 vadovėliai (kiekvieno vadovėlio po kelias dalis). Toliau išlieka problema - kai kurie vadovėliai dar nėra išleisti, todėl mokytojai priversti dirbti iš senų vadovėlių (3kl. lietuvių k., matematika, 8 kl. matematika). Grožinei literatūrai buvo skirta 622 eurai, nupirktos 234 knygos. Dalis mokinių naudojosi elektronine „Vyturio“ leidykla.

Bibliotekoje per 2024 metus mokiniai apsilankė 11544 kartus (2,5 tūkstančiais daugiau nei pernai), 2811 kartus. Taip pat kompiuterizuotoje skaitykloje vyko pamokos, klasių valandėlės, konferencijos, mokymai, skaitymo popietės, parodos, prie kompiuterių vykdomos apklausos, mokiniai pildė individualios pažangos stebėseną, NMPP. Per metus bibliotekoje buvo organizuotas 81 renginys, įvairios akcijos iš jų 13 parodų.

2024 metais pasipildė progimnazijos IT bazė: nupirkti 7 interaktyvūs ekranai, 5 kopijavimo aparatai, 5 robotikos rinkiniai, skirti Robotikos būreliui; paruoštos ir kompiuterizuotos 2 papildomos klasės mokinių NMPP vykdymui. Mokymo lėšos buvo skirtos sporto prekėms, dailės, technologijų pamokoms, kanceliariinėms prekėms, sumontuoti 4 nauji kondicionieriai.

Pradėjus įgyvendinti tarptautinę Kembridžo programą, progimnazijoje savivaldybės skirtomis lėšomis įrengta nauja, tarptautinius standartus atitinkanti gamtos mokslų laboratorija, nupirkti vadovėliai, pratybos mokiniams, mokinantiems tarptautinę programą.

Ugdymo procesas vykdomas ir mokyklos teritorijoje – lauko klasėse, sporto aikštynuose

IV. Tolimesnis „Spindulio“ progimnazijos mokinių ugdymasis. Mokiniai, įgiję pagrindinį (I pakopos) išsilavinimą po 8 klasės sėkmingai mokosi šiose įstaigose: Karoliniškių gimnazijoje – 26 mokiniai, Senvagės g-jė – 3 mokiniai, Pilaitės g-jė – 8 mokiniai, Minties g-jė – 5 mokiniai, Žvėryno g-oje -2, Žirmūnų g-jė – 2 mokiniai, Biržiškos g-jė – 1 mokinys bei po 1 mokinį kitose Vilniaus m. gimnazijoje.

V. Mokyklos veiklos sričių analizė (SSGG):

<p style="text-align: center;">STIPRYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Padidėjęs mokinių skaičius. ○ Dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai. ○ Ugdymo procese optimaliai naudojami IT. ○ Informacijos sklaida apie progimnazijos veiklą mokyklos internetinėje svetainėje, teigiamo mokyklos įvaizdžio kūrimas. ○ Mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerąja patirtimi. ○ Progimnazijos tradicijų puoselėjimas. ○ Mokyklos e. dokumentų valdymas Teams platformoje. 	<p style="text-align: center;">SILPNYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas pamokose, esant dideliems ugdymo lygio skirtumams. ○ Trūksta poilsio zonų mokiniams, mokytojams. ○ Mokytojų darbas keliuose mokyklose. ○ Kabinetų ir erdvesnių mokymosi patalpų trūkumas. ○ Mokinio padėjėjų kvalifikacijos trūkumas. ○ Dalies tėvų pasyvumas mokinių ugdymo (si) klausimais.
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Didinti mokinių mokymosi motyvaciją, mokytojų pasitenkinimą darbu. ○ Diegti tarptautinę Kembridžo mokymo programą. ○ Stiprinti tarpdalykinę integraciją, įvairinti popamokinę veiklą, panaudojant įvairias ugdymo(si) aplinkas. ○ Įtraukti daugiau mokinių tėvų į progimnazijos veiklas ir aktyvinti bendradarbiavimą su jais. ○ Plėsti bendradarbiavimą su kitais socialiniais partneriais, ieškoti rėmėjų. ○ Gerinti materialinę bazę, panaudojant valstybės, savivaldybės, projektines lėšas. 	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mokytojų trūkumas. ○ Dažni pokyčiai švietimo politikoje, teisės aktų kaita sunkina mokyklos veiklą. ○ Patalpų trūkumas riboja naujų klasių komplektų sudarymą. ○ Smurto ir patyčių propagavimas per masines virtualias informavimo/komunikavimo priemones. ○ Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

VI. 2025 metų Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos veiklos tikslas ir uždaviniai. Progimnazijos tikslas ir uždaviniai numatyti vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu, metodinės tarybos planu bei mokyklos veiklos įsivertinimo rekomendacijomis.

Tikslas: Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir ugdymo(si) kokybės emociškai saugioje aplinkoje.

Uždaviniai:

1. Siekti asmeninės mokinio pažangos, gerinant ugdymo kokybę.
2. Įgyvendinti įtrauktį, siekiant ugdymo, atitinkančio kiekvieno mokinio galias ir poreikius.
3. Puoselėti bendruomeniškumą, kuriant emociškai saugią, pasitikėjimu grįstą, ugdymui(si) palankią aplinką.

Įgyvendinimo priemonės	Laikas, terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas, sėkmės kriterijai
1	2	3	4
1. Siekti asmeninės mokinio pažangos, gerinant ugdymo kokybę.			
1.1. Ugdymo proceso organizavimas siekiant asmeninės mokinių pažangos.	2025 m.	Pavadootojai ugdymui, mokytojai	1.1.1. Bendras mokyklos 1-8 kl. pažangumas siekia ne mažiau 95 %. 1.1.2. Ugdymo kokybė 5–8 klasėse siekia ne mažiau kaip 50 %. 1.1.3. Aukštesnįjį lygmenį pasiekė ne mažiau kaip 8–10 % mokinių. 1.1.4. Ne mažiau kaip 90 % 1–8 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga pakilo / liko aukštesniajame lygmenyje bent viename mokomajame dalyke. 1.1.5. Ne mažiau kaip 90 % PMU vaikų asmeninė ugdymosi pažanga pakilo bent vienoje ugdymo srityje ar liko virš pagrindinio lygio.
	Sausis, lapkritis 2025 m.	Vadovai	1.1.6. Mažiausiai kartą per metus organizuoti administracijos individualūs pokalbiai su mokinių tėvais. 1.1.7. 1–8 kl. mokinių mokomųjų dalykų konsultacijoms bei dirbant pagal tarptautinę programą panaudota ne mažiau kaip 80% poreikiams skirtų valandų
	Pagal klasės vadovo planą	Klasių vadovai	1.1.8. Kartą per pusmetį vyko trišaliai pokalbiai „Klasės vadovas-Mokinys-Tėvas“, įrašant el. dienyne „Tėvų susirinkimai“. 1.1.9. Trišaliuose pokalbiuose „Klasės vadovas-Mokinys-Tėvas“ dalyvavo visų mokinių tėvai. 1.1.10. Ne mažiau kaip du kartus per metus organizuoti bendri klasės mokinių tėvų susirinkimai, aptariant klasės mokymosi pasiekimus, klasės mikroklimato palankumą mokymui(si), įrašant el. dienyne „Tėvų susirinkimai“. 1.1.13. Sumažėjo nepateisintų pamokų, lyginant su praeitais metais.
	Kiekvieną mėnesį	Klasių vadovai	1.2.1. Kiekvienas mokinys kartą per mėnesį pildė savo asmeninės pažangos įsivertinimo dienoraštį, kuris laikomas klasėje / grupėje arba „Teams“ klasės komandos failuose.

			1.2.2. Kartą per mėnesį klasės vadovas organizavo klasės valandėlę mokinių pažangos ir pasiekimo analizės aptarimui (pagal KILO sistemą).
	Kartą per trimestrą / pusmetį	Mokytojai	1.2.3. Kartą per trimestrą / pusmetį visi mokiniai savo pažangą aptarė su kiekvieno dalyko mokytoju. 1.2.4. Visi mokytojai metinėse ataskaitose pateikė savo mokinių pažangos pokytį.
1.3. Tarpdalykinis mokymas(is) taikant patyriminio ugdymo metodus.	Pagal dalykų ilgalaikius planus	Mokytojai	1.3.1. Kiekvienas mokytojai per metus pravedė bent vieną integruotą pamoką / tarpdalykinę veiklą / tarpdalykinį projektą (pažymint el. dienyne). 1.3.2. Kiekvienas mokinys per metus dalyvavo bent viename tarpdalykiniame projekte. 1.3.3. Eksperimentinei-tiriamajai veiklai 1–8 kl. skirta ne mažiau kaip 30 % ugdymo turinio įgyvendinimo laiko (fiksuoiant mokytojų nuolat pildomoje lentelėje Teams aplinkoje). Ne mažiau kaip 30 % tikslųjų, gamtos mokslų, menų, technologijų, socialinių mokslų visų pamokų grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, savarankiškai atliekamam darbu, bendradarbiavimu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.
	Lapkritis	Mokytojai	1.3.4. Organizuota „Atradimų diena” 1–8 kl., PM gr.
	Gegužės 19 d.	Mokytojai	1.3.5. Organizuota Vilniaus pažinimo diena 1–8 kl., PM gr.
	Rugsėjis	Mokytojai	1.3.6. Organizuota Sporto ir Turizmo diena 1–8 kl.
1.4. Skaitymo gebėjimų, kalbinių pasiekimų gerinimas	Nuolat	Vadovai, mokytojai, VDM specialistai	1.4.1. Ne mažiau kaip 1 val. per dieną skirta skaitymui VDM grupėse: išaugusi skaitymo motyvacija. 1.4.2. Išaugusi skaitymo motyvacija ir gebėjimai, numatant ir įgyvendinant veiklas, skirtas skaitymo kompetencijos lietuvių kalbos ugdymui 1–8 klasėse visuose mokomuosiuose dalykuose. 1.4.3. Į lietuvių kalbos ir literatūros projektus įsitrauks visi 1–8 kl. mokiniai (projektai: „Knygų pasaulio atradimai” (5–8 kl.), „Knygų šviesa” (1–4 kl., PM gr.) ir pan., projekto pavadinimą žymint el. dienyne). 1.4.4. 6-ą klasių mokiniai antrą užsienio kalbą pasirinko tik iš ES kalbų grupės (vokiečių, prancūzų). 1.4.5. Pirma užsienio kalba (anglų) įvesta nuo 1-os klasės. 1.4.6. Ispanų kalbos būrelį lankė 12-15 mokinių iš 4–5 klasių.
1.5. NMPP rezultatais grįstų priemonių taikymas siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Kovas–balandis	Pavaduotojai ugdymui	1.5.1. Atsižvelgiant į paskutinius NMPP rezultatus, atlikta matematikos ir lietuvių kalbos rezultatų analizė bei pristatyta mokytojų tarybos posėdyje.
		Metodinių grupių pirmininkai	1.5.2. Metodinėse grupėse aptarti NMPP rezultatai ir numatytas preliminarus priemonių planas matematikos ir lietuvių kalbos mokymo(si) pasiekimų rezultatų gerinimui.
	Pagal ilgalaikį ir mėnesio planus	Lietuvių k., matematikos, pradinė klasių mokytojai	1.5.3. Visų 4 ir 8 klasių mokiniams organizuotos lietuvių kalbos bei matematikos konsultacijos ruošiantis NMPP. 1.5.4. 4 klasių, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, gavę rezultatus, juos individualiai aptaria su mokiniais, sutaria spragų šalinimo planą. 1.5.5. Informacinės technologijos integruotos į ne mažiau kaip 10 % 1–8 kl. lietuvių k. ir matematikos pamokų (ruošiantis NMPP). 1.5.6. Visi 4–8 kl. mokiniai atlieka „Eduka klasės“ skaitmenines užduotis.

1.6. Formalaus ir neformalaus ugdymo sujungimas	Pagal renginių grafiką	Mokytojai	1.6.1. Ne mažiau kaip 30 % mokytojų ruošė mokinius tarptautiniams / respublikiniams / miesto / mokyklos konkursams, olimpiadoms, konferencijoms, varžyboms.
	2025 m.	Kembridžo mokytojų komanda	1.6.2. Sudaryta galimybė daliai mokinių dalyvauti tarptautinėje Kembridžo mokymo programoje atskiruose dalykuose - anglų k., matematikos, gamtos mokslų, muzikos, globalaus pilietiškumo.
1.7. Pamokų/veiklų netradicinėse erdvėse organizavimas.	Pagal mėnesio veiklos planus	Mokytojai	1.7.1. Ne mažiau kaip 2 % visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose, įmonėse. 1.7.2. Nemažiau kaip 70 % mokytojų vedė pamokas / veiklas už mokyklos ribų (miesto erdvėse, muziejuose, bibliotekose, parodose, universitetuose, teatruose ir pan.). pagal projektą „Vilnius yra mokykla“, „Vilniaus pažinimo diena“ ir kt. 1.7.3. Kiekvienas mokinys dalyvaus Kultūros paso programoje, atsižvelgiant į skirtą finansavimą.
1.8. Mokinių skatinimas dalyvauti neformaliajame ugdyme.		Vadovai	
	2025 m.		1.8.1. Neformaliajam ugdymui panaudota 91 % pagal ugdymo planą skirtų valandų: didėjo neformalaus ugdymo pasiūla (Kembridžo programa).
	Rugsėjis	Būrelių vadovai	1.8.2. Organizuota būrelių mugė. 1.8.3. Kiekvieno būrelio veikla nors kartą buvo demonstruota mokyklos ar miesto / šalies organizuojamuose renginiuose, koncertuose, parodose, varžybose, aprašyta tinklalapyje ar pristatyta neformaliojo ugdymo savaitės metu. 1.8.4. Mokyklos būrelius lankė bent 35% progimnazijos mokinių. 1.8.5. Didinti mokamų būrelių skaičių, ypač anglų kalbos.
	2025 m.		
1.9. Kryptingas progimnazijos vadovų ir mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Sausis	Vadovai	1.9.1. Sudarytas perspektyvinis mokytojų atestacijos bei metinis kvalifikacijos kėlimo planas. 1.9.2. Vadovai ir mokytojai dalyvavo anglų kalbos kursuose. 1.9.3. Ne mažiau kaip 85 % mokytojų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos kėlimo, kompetencijų gilinimo mokymuose / seminaruose. 1.9.4. Mokytojams progimnazijoje organizuotas bent vienas kvalifikacijos tobulinimo seminaras / mokymai aktualia švietimui tema.
	2025 m.	Vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	
1.10. Ugdymo(si) proceso stebėsenos vykdymas.	Sausis	Vadovai	1.10.1. Vadovaujantis progimnazijos ugdomosios veiklos stebėsenos aprašu parengtas ir įgyvendintas ugdomosios veiklos stebėsenos metų planas.
	2025 m.		1.10.2. Vadovai per metus stebėjo ne mažiau kaip 20 mokytojų vedamų pamokų / veiklų / užsiėmimų.
2. Įgyvendinti įtrauktį, siekiant ugdymo, atitinkančio kiekvieno mokinio galias ir poreikius.			
2.1. Personalizuotas įtraukusis ugdymas: gera emocinė SUP mokinių savijauta.	2025 m.	VGK nariai	2.1.1. Atlikta SUP mokinių tėvų apklausa dėl teikiamos švietimo pagalbos, analizė pateikta mokytojų susirinkimui (lapkričio mėn.) 2.1.2. Parengtas patyčių prevencijai skirtas veiklų planas, organizuojamos valandėlės ne rečiau kaip kartą per mėnesį.

	Nuolat	VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	<p>2.1.3. Esant poreikiui, sudarytas individualus pagalbos planas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi ar elgesio sunkumų, grįžusiam iš užsienio, praleidusiam daug pamokų, paskiriant atsakingą atvejo koordinatorių bei aptariant su mokytojais, tėvais ir mokiniu.</p> <p>2.1.4. Kiekvienam SUP mokiniui teikta švietimo pagalba padės įveikti mokymosi sunkumus bent vienoje srityje/dalyke: padaryta asmeninė pažanga.</p> <p>2.1.5. Švietimo pagalbos specialistai 1 - 2 kartus per metus su SUP mokinio tėvais aptarė mokinio individualią pažangą.</p> <p>2.1.6. Visi SUP 5–8 klasių mokiniai dalyvavo socialinėje - pilietinėje veikloje.</p> <p>2.1.7. Visi SUP mokiniai mokydami atliko „Eduka klasės“ skaitmenines užduotis.</p> <p>2.1.8. Mokiniais, kuriems skirta specialioji pagalba pamokų metu padeda mokinių padėjėjai.</p> <p>2.1.9. Progimnazijos logopedas identifikuos mokinius ir PM grupių vaikus, kuriems reikalinga logopedinė pagalba.</p> <p>2.1.10. VGK nariai teiks dalykų mokytojams rekomendacijas apie švietimo pagalbą mokiniams. Jas viešins progimnazijos tinklalapyje.</p> <p>2.1.11. 1 - 2 kartus per metus organizuojami tėvų švietimui skirti renginiai.</p>
2.2. Įtraukusis ugdymas, orientuotas į išskirtinių gebėjimų mokinius (SUP ir aukštesniųjų mokymosi gebėjimų).	2025 m.	Mokytojai	<p>2.2.1. Ne mažiau 10 % gerai besimokančių mokinių padės mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>2.2.2. Teikiamos papildomos įvairių mokomųjų dalykų konsultacijos mokiniams.</p> <p>2.2.3. Sunkumus patiriantiems mokiniams sudaromi individualūs pagalbos planai.</p> <p>2.2.4. Ne mažiau 20 % mokinių, turinčių SUP, dalyvaus progimnazijos, miesto, respublikos renginiuose.</p> <p>2.2.5. Mokinių, turinčių SUP, skatinimas dalyvauti progimnazijoje organizuojamuose neformaliojo švietimo būreliuose.</p>
3. Puoselėti bendruomeniškumą, kuriant emociškai saugią, pasitikėjimu grįstą, ugdymui(si) palankią aplinką			
3.1. Edukacinių aplinkų kūrimas klasėse, koridoriuose.	2025 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	<p>3.1.1. Metodinės grupės 2 kartus per metus aptars ir pateiks reikalingų priemonių edukacinių erdvių klasėse kūrimui sąrašus pavaduotojui ūkio reikalams.</p> <p>3.1.2. Sukurtos edukacinės aplinkos / zonos kiekvienoje klasėse vadovaujantis mokyklų švietimo aprūpinimo standartais.</p>
	Vasaris		3.1.3. Patikslintas kabinetuose esamų metodinių mokymo priemonių katalogas ir paskelbtas MS Teams.
	2025 m.	Pavaduotoja ūkiui	<p>3.1.4. Atsižvelgiant į išaugusį mokinių skaičių, papildytas vadovėlių fondas, įtraukiant anglų kalbos vadovėlius darbui su Kembridžo programa.</p> <p>3.1.5. Įrengti 5 kondicionieriai, klasėse, kuriose jų trūksta.</p>
	Kovas	Pavaduotoja ūkiui	3.1.6. Atsižvelgiant į tėvų / mokinių pageidavimus ir galimybes bus įrengtos naujos rūbinės 5-8 klasių mokiniams.

3.2. Virtualių, interaktyvių ir inovatyvių mokymo(si) aplinkų ir priemonių naudojimas ugdymo procese.	2025m.	Mokytojai	3.2.1. Kontaktiniam / nuotoliniam / hibridiniam ugdymui(si) naudojama MS Teams aplinka, intranetas, „Mano dienynas“, el. paštas „Outlook“. 3.2.2. Kiekvienas 1–8 klasių mokins pamokose/ruošiantis pamokai naudos bent vieną skaitmeninę priemonę. 3.2.3. Matematinų gebėjimų ugdymo projekte „Eduten Playground“ dalyvaus visi 1–4 klasių mokiniai. 3.2.4. Visi mokytojai savo pamokose panaudos nors vieną interaktyvią / inovatyvią mokymo(si) aplinką. 3.2.5. Visi mokytojai turės prieigą prie „Eduka klasė“ skaitmeninės bazės.
	Pagal ilgalaikį ir mėnesio planus	Mokytojai	3.2.6. 70% mokytojų bent kartą per metus pristatys, eksponuos mokinių kūrybinius darbus koridoriuose / bibliotekoje / virtualioje aplinkoje / progimnazijos tinklalapyje.
3.3. Ugdymas mokyklos teritorijoje (lauke)	Balandis – spalvis	Mokytojai	3.3.1. Lauko klasėse organizuotos ne mažiau kaip 3 veiklos (pamokos, projektai) kiekvienai klasei (žymima mokytojų nuolat pildomoje lentelėje Teams aplinkoje).
		Pradinių klasių, gamtos mokslų ir informatikos mokytojai	3.3.2. Naudojamiems lauke tiriamajai veiklai objektams: medžiams, krūmams, gėlėms, augalų lysvėms, vabzdžių nameliams, edukaciniams takams ir pan., sukurti skaitmeniniai aprašai pritaikant QR kodų sistemą.
		Fizinio ugdymo mokytojai	3.3.3. Ne mažiau kaip 30 % fizinio ugdymo pamokų vyks lauke (naudojami lauko treniruokliai, krepšinio aikštelė, stadionas).
3.4. Kasmetinis vidaus patalpų remontas.	2025 m.		3.4.1. Atlikti smulkūs remonto darbai visose klasėse. 3.4.2. Įsigyti nauji baldai kabinetams. 3.4.3. Atnaujintos suremontuotos palangės klasėse ir koridoriuose. 3.4.4. Gavus finansavimą, atnaujintas mokyklos pastato fasado estetiškas vaizdas. 3.4.5. Atliktas įėjimo į pagalbines rūšio patalpas kapitalinis remontas. 3.4.6. Įrengtas ir prijungtas internetas dviejose klasėse rengiantis laikyti NMPP (testus). 3.4.7. Programiškai parengti nešiojamieji kompiuteriai NMPP testų laikymui. 3.4.8. Pagaminta ir pritvirtinta nauja šviečianti mokyklos iškaba.
3.5. Progimnazijos vertybinių nuostatų viešinimas, puoselėjant mokyklos savitumą.	2025 m.	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai	3.5.1. Progimnazijos vertybių - atsakomybės (rugsėjis, spalvis), tolerancijos (lapkritis, gruodis), bendradarbiavimo (sausis, gegužė), meilės (vasario, kovas), sveikatos (balandis, birželis) - ugdymas ir įprasminimas atskirais mėnesiais pamokose, formaliose ir neformaliose veiklose, klasių valandėlėse (ugdymo veiklų kalendorius).
	2025 m.	Klasių vadovai	3.5.2. Privalomas mokyklinės uniformos nešiojimas mokiniams.
3.6. Valstybinių švenčių, įvykių minėjimas.	Sausio 13 d.	Darbo grupė, mokytojai	3.6.1. Organizuotas renginys „Sausio 13-osios minėjimas“ (pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, filmo apie Sausio 13-ąją peržiūra, televizijos bokšto muziejaus ekspozicijos lankymas, mokinių piešiniai ir pan.).
	Vasario 16 d.	Mokytojai	3.6.2. Organizuota eisena mieste. Dalyvauja 10 % klasių auklėtojų / mokytojų.

	Kovo 10 d.	Metodinė taryba	3.6.3. Organizuota Pilietiškumo diena <i>Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos 35-mečiui</i> paminėti su veiklomis.
	Pagal renginių planą	Mokytojai	3.6.4. Visi mokiniai įsitraukė į mokykloje organizuojamas valstybinių švenčių minėjimo, žymių žmonių, įvykių jubiliejų / pilietiškumo dienas. 3.6.5. Ne mažiau kaip 70% mokytojų įsitraukė į progimnazijoje organizuotas pilietiškumo veiklas.
3.8. Tradicinių progimnazijos veiklų organizavimas.	Pagal mėnesio veiklos planą	Mokytojai, darbo grupė	3.8.1. Organizuoti bendruomeniškumą skatinantys renginiai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 70 % bendruomenės narių: - Rugsėjo 1-osios šventė; - Bendruomenės šventė „Labas rytas, Spindulys“ (gruodžio 6 d.).
	Pagal mėnesio veiklos planą	1–8 kl. vadovai	3.8.2. Vykdytas „Solidarumo bėgimas“ 1–4 klasėse (lapkričio mėn.); 3.8.3 Pyragų diena (lapkričio 6 d.); 3.8.4. Kaziuko mugė (kovo 4 d.).
	Pagal mėnesio veiklos planą	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai	3.8.5. Organizuoti tradiciniai progimnazijos projektai: - „Kelionė į penktą klasę“ (sausis–vasaris); - „Kelionė į pirmą klasę“ (vasaris); - Mokinių konferencija „Mano sėkmė“, kurioje ne mažiau kaip 15 % mokinių skaitė pranešimus (balandžio 14–16 d.).
3.9. Pažangiausios klasės projekto „Vienas už visus, visi už vieną“ vykdymas.	2025 m.	Soc. pedagogės	3.9.1. Vykdytas pažangiausios klasės projektas „Visi už vieną, vienas už visus“. 3.9.2. Kartą per trimestrą / pusmetį tinklalapyje skelbiami tarpiniai projekto dalyvių rezultatai. 3.9.3. Kiekvieną mėnesį už projektą atsakingi asmenys tikrino ir žymėjo mokinių elgesio taisyklių laikymąsi, uniformos dėvėjimą ir pan.
	2025 m.	Klasių vadovai	3.9.4. Kiekviena klasė dalyvavo pažangiausios klasės projekte ir „kaupė taškus“ pagal nustatytus projekto kriterijus.
	Birželis		3.9.5. Dvi klasės, laimėjusios projektą, vyko į nemokamą kelionę Lietuvoje ar užsienyje.
3.10. Klasių mikroklimato gerinimas	Sausis	Pavaduotojai ugdymui	3.10.1. Apklausa (Edu Vilnius) rezultatų patyčių klausimais palyginamoji analizė: PM. gr. ir 1-8 kl. mokinių tėvų ir 5-8 kl. mokinių nuomonės.
	Kartą per mėnesį	Klasių vadovai	3.10.2. Kartą per mėnesį organizuota tikslinė klasės valandėlė prevencine tema (pagal KILO sistemą).
	Vasaris – kovas	Psichologė	3.10.3. Organizuotas 2–8 klasių mikroklimato tyrimas, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 90 % tų klasių mokinių. Apibendrinti tyrimo rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje.
	Spalis		3.10.4. Atliktas 1-ų ir 5-ų klasių mokinių adaptacijos tyrimas.
	Pagal mėnesio planą		3.10.5. Į klasės valandėlių „Kilo“ sistemą įtrauktos bent 2 paskaitos mokiniams apie savivertę ir pozityvių santykių kūrimą.
Balandis	Soc. pedagogės	3.10.6. Atliktas gyvenamosios (dienos režimas, poilsis, užimtumas, sveika mityba) tyrimas 3–8 klasėse ir, remiantis tyrimo rezultatais, pasiūlytos veiklos, rekomendacijos sveikos gyvenamosios įpročių formuoti.	

	Lapkritis		3.10.11. Atlikta 4–8 kl. mokinių patyčių prevencijos apklausa, kurioje dalyvavo ne mažiau kaip 90 % mokinių. Patyčių sumažėjo ne mažiau kaip 5–7 %.
	Lapkritis	VGK	3.10.12. Organizuota Tolerancijos savaitė.
	2025 m.	Vadovai	3.10.13. Ne mažiau kaip 80 % mokinių įsitraukė į įvairius tyrimus apie emocinę gerovę ir jos kūrimą progimnazijoje.
3.11. Ugdymas karjerai	Pagal mėnesio planą	Ugdymo karjerai specialistė	3.11.1. Vyko individualios / grupinės konsultacijos mokiniams ugdymo karjerai klausimais. 3.11.2. Vyko tėvų konsultavimas vaikų ugdymo karjerai klausimais pagal viešai skelbiamą konsultacijų tvarkaraštį. 3.11.3. Metų I ketvirtį 7–8 kl. mokiniai supažindinti su Vilniaus gimnazijų, profesinio ugdymo įstaigų veikla, studijų mokymo programomis, priėmimo sąlygomis.
	Sausis		3.11.4. Metinės ataskaitos parengimas ir pristatymas mokytojų tarybos posėdžiui (konsultacijų metu surinktų duomenų analizė, cipo modelio karjeros ugdyme apžvalga).
	Gegužė	Ugdymo karjerai specialistė, mokytojai	3.11.5. Renginys PM. gr. Ir 1–8 klasių mokiniams „Karjeros savaitė“.
3.12. Mentorystė: „Mokinys-mokiniui“	2025 m.	Mokytojai, klasių vadovai, pavaduotojai ugdymui	3.12.1. Bent 10 % gerai besimokančių 2–8 kl. mokinių padės mokymosi sunkumų turintiems mokiniams (fiksuojama 5–8 kl. socialinių-pilietinių veiklų lape). 2.12.2. 1–4 klasėse bent vieną pamoką / klasės valandėlę per metus kiekvienoje klasėje ves 5–8 klasių mokiniai (žymima mokytojų nuolat pildomoje lentelėje Teams aplinkoje).
3.13. Mokinių dalyvavimas progimnazijos savivaldoje.	2025 m.	Mokinių savivalda ir kuratorius	3.13.1. Atnaujinti ir patalpinti progimnazijos svetainėje mokinių tarybos nuostata 3.13.2. Mokinių tarybos inicijuoti ir organizuoti renginiai: - Mokytojų diena; - Kalėdinis karnavalas; - Bent 1–2 kiti renginiai, inicijuoti pačios savivaldos (pagal mokinių tarybos metinį planą). 3.13.3. Pateiktos 1–2 iniciatyvos iš mokinių savivaldos (pertraukų užimtumas, edukacinių aplinkų kūrimas, patyčių prevencija, mentorystė ir pan.).
3.14. Bendradarbiavimas su tėvais, kuriant emocinę gerovę progimnazijoje.	2025 m.	Vadovai	3.14.1. Ne mažiau kaip 50 % tėvų įsitraukė į įvairius tyrimus apie emocinę gerovę ir jos kūrimą progimnazijoje.
	Sausio 29 d. Spalis		3.14.2. Organizuota Atvirų durų diena mokinių tėvams.
	Pagal klasės vadovo planą	Klasės vadovai	3.14.3. Kartą per metus neformalioje aplinkoje organizuota bent viena kiekvienos 1–8 klasės bendruomenės veikla „Klasės vadovas-Mokiniai-Tėvai“. 3.14.4. Bent 10 % tėvų, kaip savanoriai, įsitrauks į mokyklos pilietines-socialines veiklas/akcijas, dalyvaus bendruomenės šventėse, klasės valandėlėse ir pan.
	Kovas	Soc.pedagogės	3.14.5. Organizuota prevencinė paskaita mokinių tėvams.

3.15. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas kuriant ugdymuisi palankią aplinką.	2025 m.	Mokytojai	3.15.1. Pagal projektą „Kolega-kolegai“ ne mažiau kaip 60 % mokytojų praves bent vieną netradicinę pamoką: atvirą, integruotą, kitoje aplinkoje ir pan. (fiksuojuama Teams mokytojų nuolat pildomoje ataskaitoje). 3.15.2. 70% mokytojų stebės bent 1 kolegų pamoką per metus bei jas aptars metodinėse grupėse (fiksuojuama Teams mokytojų nuolat pildomoje ataskaitoje). 3.15.3. Ne mažiau 40 % mokytojų aprašys mokyklos tinklalapyje vykusias mokinių veiklas (projektus, edukacijas, integruotas pamokas, tiriamąją veiklą, kūrybinius darbus ir kt.) ir taip dalinsis savo gerąja patirtimi.
	Gruodis	Vadovai	3.15.4. Organizuotas renginys „Metų mokytojo“ rinkimai.
	2025 m. II pusmetis	Metodinė taryba	3.15.5. Organizuota metinė mokytojų konferencija-sueiga „Gerosios patirties sklaida“.
	2025 m.	Vadovai	3.15.6. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų įsitraukė į įvairius tyrimus apie emocinę gerovę ir jos kūrimą progimnazijoje.
	Gegužė-birželis	Vadovai	3.15.7. Organizuotas vienas seminaras / veikla mokytojų mikroklimato gerinimui 3.15.8. Organizuoti visų mokytojų metiniai pokalbiai su administracija, aptariant mokytojų veiklas, tikslus, uždavinius.
	Vasaris	Direktorė	3.15.9. Pavaduotojų ugdymui, ūkiui veiklos vertinimas, aptariant įgyvendintus metinius uždavinius ir išsikeltus tikslus.

Naudoti šaltiniai:

1. Progimnazijos 2022-2026 metų strateginis planas
3. Statistinės ataskaitos apie mokinių pažangumą ir lankomumą.
4. Atestacinės komisijos statistiniai duomenys.
5. 2025 m. biudžeto programos sąmatos.
6. Mokyklos įvairių komisijų, metodinės tarybos, metodinių grupių, specialistų, savivaldos institucijų veiklų planai.

Veiklos planą rengė darbo grupė, sudaryta 2024-12-06 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-173

Jolita Andriškevičiūtė-Raišienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės vadovė
Rasa Petrikienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Lina Povilionienė, socialinė pedagogė metodininkė
Lina Gubanovienė, muzikos mokytoja metodininkė
Neringa Kaselytė, lietuvių kalbos mokytoja
Dileta Opulskytė, pradinė klasių mokytoja
Alina Pesliak, pradinė klasių mokytoja

Kristina Povilavičienė, pradinųjų klasių mokytoja metodininkė